

	Compétences évaluées	Niveau de maîtrise			
		Mi	Mf	Ms	TbM
D134	MODELISER : Commenter ou passer d'une représentation à une autre (tableau, graphique, croquis, symbole, croquis...). Connaître le vocabulaire et les notations mathématiques.				
D413	CALCULER : Pratiquer le calcul (mental, en ligne, posé) exact et approché				
D414	CHERCHER, RAISONNER, CALCULER... : Résoudre des problèmes				
4	Manipuler des égalités simples de fractions				
7	Additionner, soustraire deux fractions				
12	Additionner, soustraire des nombres relatifs				

Exercice 1 Complète les pointillés sans justification :

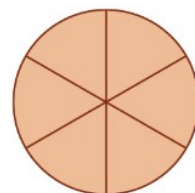
$$(-5) + (-6) = \dots\dots\dots \quad | \quad 7 + (-9) = \dots\dots\dots \quad | \quad (-7) - (-10) = \dots\dots\dots \quad | \quad 8 - 11 = \dots\dots\dots \quad | \quad (-5) + 7 = \dots\dots\dots \quad | \quad (-15) - (-5) = \dots\dots\dots$$

Exercice 2 Complète les pointillés sans justification :

$$\frac{8}{9} = \frac{\dots\dots\dots}{45} \quad | \quad \frac{2}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{15} \quad | \quad \frac{1}{3} = \frac{\dots\dots\dots}{18} \quad | \quad \frac{12}{8} = \frac{\dots\dots\dots}{2} \quad | \quad \frac{8}{10} = \frac{\dots\dots\dots}{5} \quad | \quad \frac{15}{27} = \frac{\dots\dots\dots}{9}$$

Exercice 3 Complète les pointillés sans justification (on pourra s'aider du schéma ci-contre si nécessaire) :

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots \quad | \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \dots\dots\dots \quad | \quad 1 - \frac{5}{6} = \dots\dots\dots$$



Exercice 4 Effectuer les calculs suivants en écrivant les étapes intermédiaires si nécessaire :

$$\frac{13}{7} - \frac{5}{7} = \dots\dots\dots \quad | \quad \frac{8}{15} + \frac{4}{5} = \dots\dots\dots \quad | \quad 2 - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

70 Lors des élections des délégués de classe, il y avait trois candidats : Axelle, Marc et Léa.

Axelle a obtenu $\frac{5}{12}$ des voix, Marc $\frac{1}{4}$ des voix et Léa le reste.

Quel élève a obtenu le plus de voix ?

87 Représenter pour raisonner

Représenter • Raisonner • Communiquer

Quatre enfants se partagent un pain d'épice pour le goûter. Alice en prend le tiers, Benoît prend les $\frac{3}{5}$ de ce qu'a laissé Alice ; enfin Cécile et Clément, qui sont jumeaux, se partagent de manière égale le reste.



a. Le dessin ci-dessous représente le pain d'épice. Colorer la part d'Alice.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Exprimer la part de Benoît à l'aide d'une fraction. Colorer sa part.

c. Exprimer à l'aide d'une fraction la part totale d'Alice et Benoît.

d. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de Cécile (ou de Clément).

Compétences évaluées	Niveau de maîtrise			
	Mi	Mf	Ms	TbM
D134 MODÉLISER : Commenter ou passer d'une représentation à une autre (tableau, graphique, croquis, symbole, croquis...). Connaître le vocabulaire et les notations mathématiques.				
D413 CALCULER : Pratiquer le calcul (mental, en ligne, posé) exact et approché				
D414 CHERCHER, RAISONNER, CALCULER... : Résoudre des problèmes				
4 Manipuler des égalités simples de fractions				
7 Additionner, soustraire deux fractions				
12 Additionner, soustraire des nombres relatifs				

Exercice 1 Complète les pointillés sans justification :

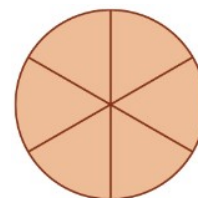
$$(-3) + (-7) = \dots\dots\dots \quad | \quad 5 + (-9) = \dots\dots\dots \quad | \quad (-5) - (-12) = \dots\dots\dots \quad | \quad 8 - 10 = \dots\dots\dots \quad | \quad (-4) + 5 = \dots\dots\dots \quad | \quad (-13) - (-3) = \dots\dots\dots$$

Exercice 2 Complète les pointillés sans justification :

$$\frac{8}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{45} \quad | \quad \frac{2}{3} = \frac{\dots\dots\dots}{15} \quad | \quad \frac{1}{6} = \frac{\dots\dots\dots}{18} \quad | \quad \frac{8}{12} = \frac{\dots\dots\dots}{3} \quad | \quad \frac{6}{10} = \frac{\dots\dots\dots}{5} \quad | \quad \frac{12}{27} = \frac{\dots\dots\dots}{9}$$

Exercice 3 Complète les pointillés sans justification (on pourra s'aider du schéma ci-contre si nécessaire) :

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \dots\dots\dots \quad | \quad \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \dots\dots\dots \quad | \quad 1 - \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$



Exercice 4 Effectuer les calculs suivants en écrivant les étapes intermédiaires si nécessaire :

$$\frac{11}{9} - \frac{4}{9} = \dots\dots\dots \quad | \quad \frac{7}{15} - \frac{2}{5} = \dots\dots\dots \quad | \quad 3 + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

70 Lors des élections des délégués de classe, il y avait trois candidats : Axelle, Marc et Léa.

Axelle a obtenu $\frac{5}{12}$ des voix, Marc $\frac{1}{4}$ des voix et Léa le reste.

Quel élève a obtenu le plus de voix ?

87 Représenter pour raisonner

Représenter • Raisonner • Communiquer

Quatre enfants se partagent un pain d'épice pour le goûter. Alice en prend le tiers, Benoît prend les $\frac{3}{5}$ de ce qu'a laissé Alice ; enfin Cécile et Clément, qui sont jumeaux, se partagent de manière égale le reste.



a. Le dessin ci-dessous représente le pain d'épice.

Colorer la part d'Alice.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Exprimer la part de Benoît à l'aide d'une fraction. Colorer sa part.

c. Exprimer à l'aide d'une fraction la part totale d'Alice et Benoît.

d. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de Cécile (ou de Clément).