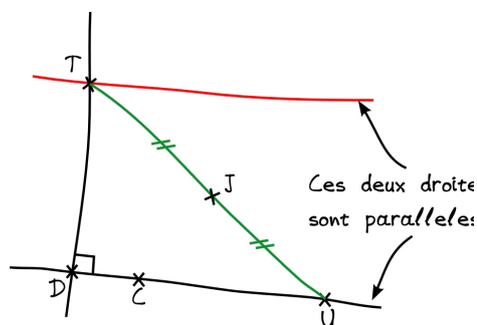


Compétences évaluées		Mi	Mf	Ms	TbM
D1-3-11	REPRESENTER : Utiliser et représenter des fractions simples				
D1-3-22	COMMUNIQUER : Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité, de parallélisme				
D1-3-23	COMMUNIQUER, REPRESENTER : Construire une figure				
D2-15	Travailler avec soin et précision				
D2-18 D3-53	CHERCHER : Etre actif devant une tâche (tester, essayer, s'engager dans une démarche de résolution...)				
D4-13	RAISONNER, CALCULER : Résoudre des problèmes				
D4-17	RAISONNER : Utiliser un raisonnement déductif, démontrer, justifier				
D1-3-31	COMMUNIQUER, REPRESENTER : Se repérer sur une droite graduée				
D4-16	RAISONNER, CALCULER : Pratiquer le calcul (mental, en ligne, posé)				
D1-3-54	COMMUNIQUER : Connaître le vocabulaire et les notations mathématiques				

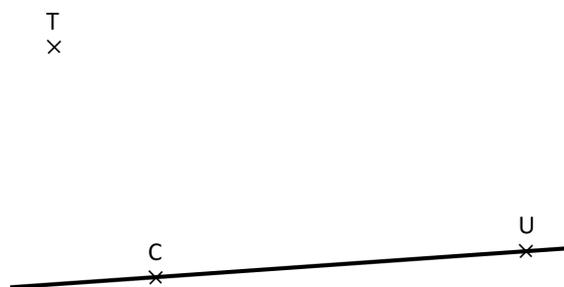
**Exercice 1**

Voici un **croquis codé** d'un dessin géométrique. Une partie a déjà été dessinée. Finir le dessin.

Croquis codé



Dessin géométrique



**Exercice 2**

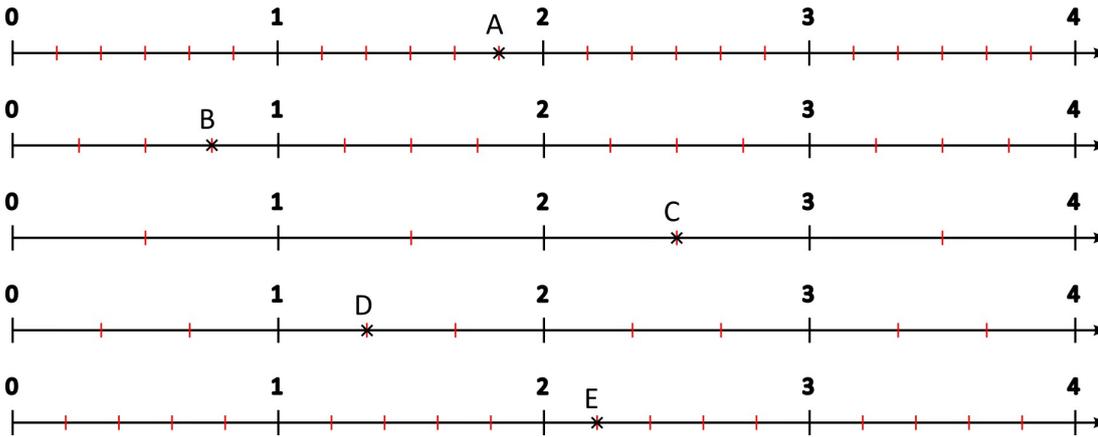
Voici les **croquis codés** de trois dessins géométriques.

Situation	Ce que je sais grâce au croquis (codage ou texte)	Ce qui n'est pas écrit mais dont je suis certain grâce à une propriété

**Exercice 3**

Compléter les abscisses de chacun des points suivants.

A ( ..... )    B ( ..... )    C ( ..... )    D ( ..... )    E ( ..... )



**Exercice 4**

Déterminer les quantités suivantes en détaillant les calculs :

- Les trois quart de 20 m .....  
.....
- Les deux tiers de 27 triangles .....  
.....
- Les cinq sixièmes d'heure .....  
.....

**Exercice 5**

Préciser le rang du chiffre 8.

- a) 3 07**8**, 02                      b) 64, 1**08**                      c) **8**34, 45                      d) 65, **782**  
 chiffre des .....    chiffre des .....    chiffre des .....    chiffre des .....

**Exercice 6**

Ecrire chaque nombre sous forme d'un nombre décimal.

Quatre unités et trois dixièmes = .....	$1 + \frac{7}{100} = \dots\dots\dots$	Trois millièmes = .....
$6 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{1}{1000} = \dots\dots\dots$	$8 + \frac{5}{100} + \frac{6}{1000} = \dots\dots\dots$

**Exercice 7**

Ecrire chaque nombre sous la forme d'une seule fraction décimale.

Quatre unités et trois dixièmes = .....	$1 + \frac{7}{100} = \dots\dots\dots$	Trois millièmes = .....
$6 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{1}{1000} = \dots\dots\dots$	$8 + \frac{5}{100} + \frac{6}{1000} = \dots\dots\dots$

Compétences évaluées	Niveau de maîtrise			
	Mi	Mf	Ms	TbM
D1-3-11	REPRESENTER : Utiliser et représenter des fractions simples			
D1-3-22	COMMUNIQUER : Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité, de parallélisme			
D1-3-23	COMMUNIQUER, REPRESENTER : Construire une figure			
D2-15	Travailler avec soin et précision			
D2-18 D3-53	CHERCHER : Etre actif devant une tâche (tester, essayer, s'engager dans une démarche de résolution...)			
D4-13	RAISONNER, CALCULER : Résoudre des problèmes			
D4-17	RAISONNER : Utiliser un raisonnement déductif, démontrer, justifier			
D1-3-31	COMMUNIQUER, REPRESENTER : Se repérer sur une droite graduée			
D4-16	RAISONNER, CALCULER : Pratiquer le calcul (mental, en ligne, posé)			
D1-3-54	COMMUNIQUER : Connaître le vocabulaire et les notations mathématiques			

**Exercice 1**

Voici un **croquis codé** d'un dessin géométrique. Une partie a déjà été dessinée. Finir le dessin.

**Croquis codé**

**Dessin géométrique**

**Exercice 2**

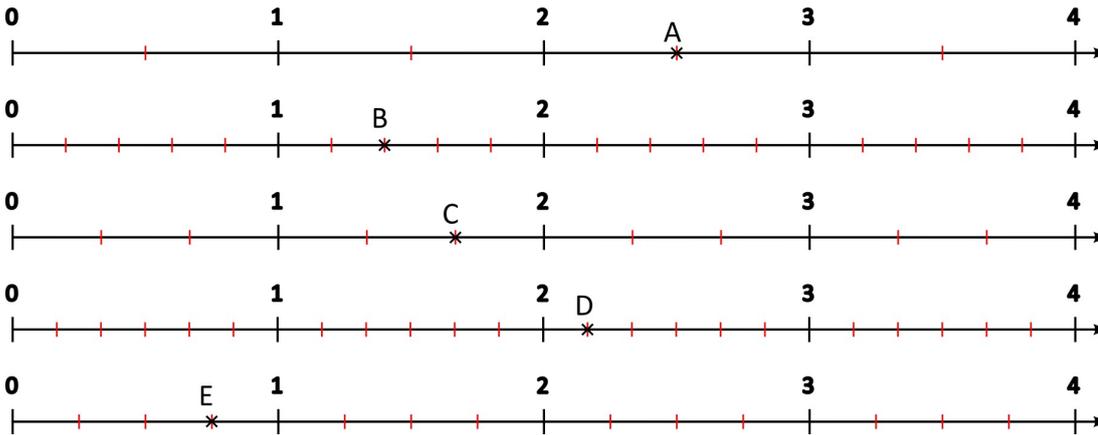
Voici les **croquis codés** de trois dessins géométriques.

Situation	Ce que je sais grâce au croquis (codage ou texte)	Ce qui n'est pas écrit mais dont je suis certain grâce à une propriété

**Exercice 3**

Compléter les abscisses de chacun des points suivants.

A ( ..... )    B ( ..... )    C ( ..... )    D ( ..... )    E ( ..... )



**Exercice 4**

Déterminer les quantités suivantes en détaillant les calculs :

- Les trois cinquièmes de 20 L .....  
.....
- Les deux tiers de 21 m .....  
.....
- Les trois dixième d'heure .....  
.....

**Exercice 5**

Préciser le rang du chiffre 8.

- a) **384**, 45                      b) 532, **81**                      c) 3 **807**, 02                      d) 27, 0**28**  
 chiffre des .....    chiffre des .....    chiffre des .....    chiffre des .....

**Exercice 6**

Ecrire chaque nombre sous forme d'un nombre décimal.

Trois unités et quatre dixièmes = .....	$2 + \frac{5}{100} = \dots\dots\dots$	Huit millièmes = .....
$8 + \frac{1}{10} + \frac{6}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{7}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1000} = \dots\dots\dots$	$5 + \frac{2}{100} + \frac{1}{1000} = \dots\dots\dots$

**Exercice 7**

Ecrire chaque nombre sous la forme d'une seule fraction décimale.

Trois unités et quatre dixièmes = .....	$2 + \frac{5}{100} = \dots\dots\dots$	Huit millièmes = .....
$8 + \frac{1}{10} + \frac{6}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{7}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1000} = \dots\dots\dots$	$5 + \frac{2}{100} + \frac{1}{1000} = \dots\dots\dots$