

| | Compétences évaluées | Niveau de maîtrise | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|-----|
| | | Mi | Mf | Ms | TbM |
| D2-18 | CHERCHER : Etre actif devant une tâche (tester, essayer, s'engager dans une démarche de résolution...) | | | | |
| D1-3-22 | COMMUNIQUER : Reconnaître et utiliser des relations géométriques (alignement, perpendicularité, égalité de longueurs ou d'angles, symétrie, agrandissement-réduction). | | | | |
| D1-3-54 | COMMUNIQUER : Connaître le vocabulaire et les notations mathématiques. | | | | |
| D1-3-53 | COMMUNIQUER, REPRESENTER : Utiliser différents modes de représentation (croquis, tableau...). | | | | |
| D1-3-23 | COMMUNIQUER, REPRESENTER : Construire des dessins géométriques. | | | | |
| D2-15 | COMMUNIQUER : Améliorer ses productions, travailler avec soin. | | | | |
| D1-3-55 | COMMUNIQUER : Lire et interpréter des documents techniques (croquis, patrons, tableaux, diagrammes, graphiques, textes scientifiques) | | | | |
| D1-1-49 | COMMUNIQUER : Rédiger une réponse, un texte (cohérents et à partir de consignes) | | | | |

Exercice 1 Voici des programmes de construction qui permettent, étape par étape, d'obtenir des dessins géométriques.

Pour chacun d'entre eux :

- réaliser le croquis codé correspondant.
- réaliser un dessin géométrique que l'on peut obtenir en suivant toutes les étapes.

Programme à exécuter n° 1

- Placer trois points non alignés A, B et C ;
- Tracer le segment [AB] ;
- Tracer la droite (BC) ;
- Tracer la demi-droite [CA) ;
- Tracer la droite perpendiculaire à la droite (BC) passant par le point A.

Croquis codé (à main levée)

Dessin géométrique possible (en utilisant les outils adaptés : règle, équerre,...)

Programme à exécuter n° 2

- Construire un rectangle DEFG ;
- Placer un point H sur le segment [DE] ;
- Placer le point J milieu du segment [EF] ;
- Placer K le point d'intersection entre les segments [GH] et [DJ].

Croquis codé (à main levée)

Dessin géométrique possible (en utilisant les outils adaptés : règle, équerre,...)

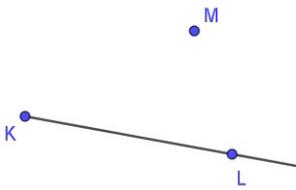
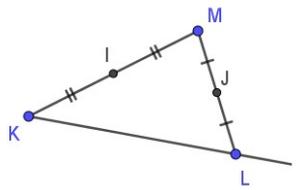
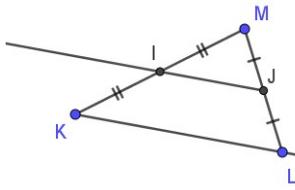
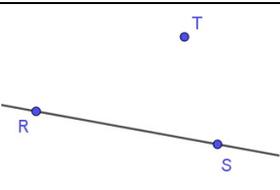
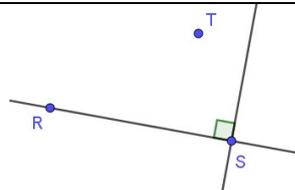
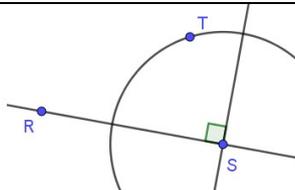
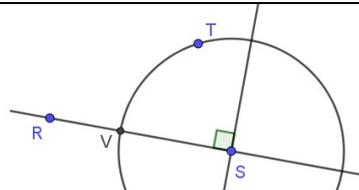
Programme à exécuter n° 3

- Tracer un segment $[AB]$ tel que $AB = 5 \text{ cm}$;
- Placer le point O milieu du segment $[AB]$;
- Tracer le cercle de centre O passant par B ;
- Placer C un point sur le cercle.
- Tracer le cercle de centre A passant par C ;
- Placer D le deuxième point d'intersection entre les deux cercles.

Croquis codé (à main levée)

Dessin géométrique possible (en utilisant les outils adaptés : règle, équerre,...)

Exercice 2 Compléter les programmes de construction qui permettent d'obtenir, étape par étape, le dessin final.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Etape 1</p> |  <p>Etape 2</p> |  <p>Etape 3</p> | |
| <p>Etape 1 :</p> <p>Etape 2 :</p> <p>Etape 3 :</p> | | | |
|  <p>Etape 1</p> |  <p>Etape 2</p> |  <p>Etape 3</p> |  <p>Etape 4</p> |
| <p>Etape 1 :</p> <p>Etape 2 :</p> <p>Etape 3 :</p> <p>Etape 4 :</p> | | | |

| | Compétences évaluées | Niveau de maîtrise | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|-----|
| | | Mi | Mf | Ms | TbM |
| D2-18 | CHERCHER : Etre actif devant une tâche (tester, essayer, s'engager dans une démarche de résolution...) | | | | |
| D1-3-22 | COMMUNIQUER : Reconnaître et utiliser des relations géométriques (alignement, perpendicularité, égalité de longueurs ou d'angles, symétrie, agrandissement-réduction). | | | | |
| D1-3-54 | COMMUNIQUER : Connaître le vocabulaire et les notations mathématiques. | | | | |
| D1-3-53 | COMMUNIQUER, REPRESENTER : Utiliser différents modes de représentation (croquis, tableau...). | | | | |
| D1-3-23 | COMMUNIQUER, REPRESENTER : Construire des dessins géométriques. | | | | |
| D2-15 | COMMUNIQUER : Améliorer ses productions, travailler avec soin. | | | | |
| D1-3-55 | COMMUNIQUER : Lire et interpréter des documents techniques (croquis, patrons, tableaux, diagrammes, graphiques, textes scientifiques) | | | | |
| D1-1-49 | COMMUNIQUER : Rédiger une réponse, un texte (cohérents et à partir de consignes) | | | | |

Exercice 1 Voici des programmes de construction qui permettent, étape par étape, d'obtenir des dessins géométriques.

Pour chacun d'entre eux :

- réaliser le croquis codé correspondant.
- réaliser un dessin géométrique que l'on peut obtenir en suivant toutes les étapes.

Programme à exécuter n° 1

- Placer trois points non alignés D, E et F ;
- Tracer le segment [EF] ;
- Tracer la droite (DF) ;
- Tracer la demi-droite [ED) ;
- Tracer la droite perpendiculaire à la droite (DF) passant par le point E.

Croquis codé (à main levée)

Dessin géométrique possible (en utilisant les outils adaptés : règle, équerre,...)

Programme à exécuter n° 2

- Construire un rectangle ABCD ;
- Placer un point H sur le segment [BC] ;
- Placer le point E milieu du segment [AB] ;
- Placer K le point d'intersection entre les segments [CE] et [DH].

Croquis codé (à main levée)

Dessin géométrique possible (en utilisant les outils adaptés : règle, équerre,...)

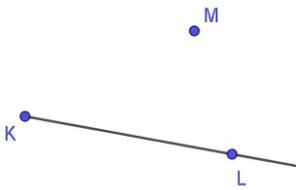
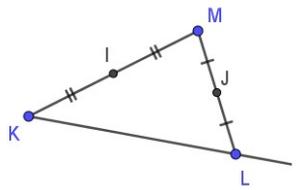
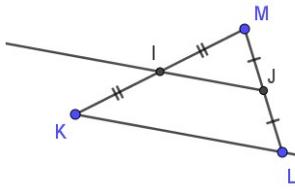
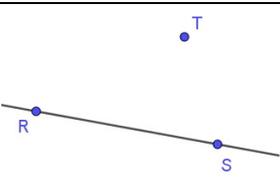
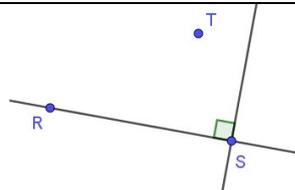
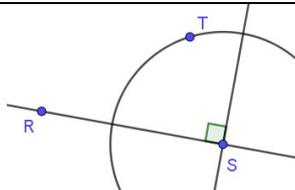
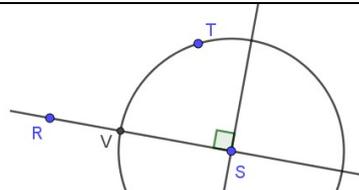
Programme à exécuter n° 3

- Tracer un segment [BC] tel que $BC = 5 \text{ cm}$;
- Placer le point O milieu du segment [BC] ;
- Tracer le cercle de centre O passant par C ;
- Placer D un point sur le cercle.
- Tracer le cercle de centre C passant par D ;
- Placer E le deuxième point d'intersection entre les deux cercles.

Croquis codé (à main levée)

Dessin géométrique possible (en utilisant les outils adaptés : règle, équerre,...)

Exercice 2 Compléter les programmes de construction qui permettent d'obtenir, étape par étape, le dessin final.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Etape 1</p> |  <p>Etape 2</p> |  <p>Etape 3</p> | |
| <p>Etape 1 :</p> <p>Etape 2 :</p> <p>Etape 3 :</p> | | | |
|  <p>Etape 1</p> |  <p>Etape 2</p> |  <p>Etape 3</p> |  <p>Etape 4</p> |
| <p>Etape 1 :</p> <p>Etape 2 :</p> <p>Etape 3 :</p> <p>Etape 4 :</p> | | | |